

Оглавление.

№ п/п	Название раздела	Страница
	Пояснительная записка	3
	Паспорт Программы развития МДОУ «Детский № 27 «Улыбка» с. Пограничное, Новоузенского района Саратовской области»	3
1	Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения	6
1.1	Материально-техническая оснащенность образовательного процесса	9
1.2	Сведения о контингенте детей	10
1.3	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни	11
1.4	Результативность воспитательно-образовательной работы	12
1.5	Кадровые ресурсы	15
1.6	Информационное обеспечение	16
1.7	Программы дополнительного образования	16
1.8	Взаимодействие с родителями воспитанников	16
1.9	Социальная активность детского сада	17
2	Определение возможных путей решения проблем	18
3	Перспективы развития ДОУ	18
4	Концепция развития ДОУ	19
4.1	Приоритетные направления деятельности ДОУ	21
4.2	Миссия дошкольного учреждения	21
4.3	Модель педагога дошкольного учреждения (как желаемый результат)	22
4.4	Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)	23
4.5	Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	24
4.6	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	24
4.7	Механизм реализации Программы развития	25
5	Основные мероприятия развития МДОУ № 27	25
	I этап (подготовительный) – январь 2017г.- ноябрь 2017г.	25
	II этап (практический) – ноябрь 2017г. – 2020г.	27
	- Развитие оздоровительной системы	27
	- Развитие образовательной системы	28
	- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление	29
	- Управление качеством дошкольного образования	30
	- Совершенствование структуры управления ДОУ	31
	- Развитие системы взаимодействия детского сада с родителями	32
	- Развитие системы взаимодействия детского сада с социальными институтами	32
	III этап (обобщающий) – 2020-2021 г.г.	33
	- Критерии оценки качества управления ДОУ	33
	- Критерии оценки методической работы ДОУ	34
6	Социальные эффекты	35

Пояснительная записка.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития создана исходя из анализа исходного состояния детского сада, регионального компонента, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО.
- Разработка мероприятий.

Участниками реализации Программы развития являются воспитанники в возрасте с одного года до шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения воспитанником возраста восьми лет; педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Паспорт Программы развития МДОУ «Детский сад № 27 «Улыбка»

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 «Улыбка» с. Пограничное, Новоузенского района, Саратовской области» (далее Программа)
Основания для разработки Программы	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-

	2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2013г. №271-ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; -СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; -Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 «Улыбка»;
Период и этапы реализации Программы	1 этап – подготовительный. Январь 2017 – ноябрь 2017г. Задачи: 1.Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом. 2. Изменение и создание нормативно-правовых документов ДООУ в соответствии с требованиям ФГОС ДО. 3. Планирование мероприятий по всем стратегическим направлениям развития. 2 этап – практический. 2017– 2020 г.г. Задачи: 1.Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития. 2.Обеспечение реализации мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДООУ в решении задач развития; 3. Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. 3 этап – обобщающий. 2021 – 2022 г.г. Задачи: Оценка эффективности и совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающей качество и доступность образования. Совершенствование и распространение опыта работы ДООУ. Определение перспективы дальнейшей работы.
Цель Программы	Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации к моменту поступления в школу. Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Основные задачи, мероприятия Программы	• Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

	•Повышение качества образования в ДОУ через внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. •Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. •Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; •Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Обновление развивающей образовательной среды ДОУ. • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования. Развитие системы управления МДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	• Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. • Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. • Внедрение системы оценки качества дошкольного образования. • Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей. • Обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами. Улучшенное материально-техническое обеспечение для реализации программы дошкольного образования.
Финансовое обеспечение программы	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств. Спонсорская помощь, благотворительность.
Разработчики Программы	Творческая группа ДОУ.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Свистунова Светлана Николаевна, заведующая МДОУ «Детский сад № 27 «Улыбка» с. Пограничное, Новоузенского района Саратовской области», телефон 89271399420.
Система организации контроля выполнения Программы	Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Управление образования Новоузенского муниципального района . Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления МДОУ № 27 «Улыбка» на основе организации разных видов контроля с последующим анализом, отчетом.

1. Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад в № 27 «Улыбка» с. Пограничное, Новоузенского района Саратовской области», открыто 1989 году.

Юридический и фактический адрес:

Саратовская область, Новоузенский район, с. Пограничное, ул. 60 лет СССР, д. 45.

сайт: <http://ulibka27.my1.ru/>

Детский сад по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением, по виду, по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учредителем детского сада является администрация Новоузенского муниципального района Саратовской области. Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в органах Федерального казначейства. Имущество закреплено за ним на праве оперативного управления.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Лицензия № 3302 от 27.02.2017 выданная Министерством образования Саратовской области, сроком – бессрочно.

Заведующая дошкольным учреждением – Свистунова Светлана Николаевна.

Основой деятельности ДООУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте Программы). Коллектив ДООУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДООУ и основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно с учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Основное направление в работе детского сада ***Обеспечение социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста.***

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 27 «Улыбка» с. Пограничное, Новоузенского района, Саратовской области»,
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,
Региональная Программа «Основы здорового образа жизни», под редакцией Н.П.Смирновой;

Образовательные области	Перечень программ, технологий, пособий
Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2009; Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2009; Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа -М.: Мозаика-Синтез, 2016; Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Труд	Комарова Т.С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005; Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М. Мозаика-Синтез, 2014; Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников - М.: Просвещение, 1991; Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле - М.:Просвещение, 1987; Куцакова Л.В Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду –

	Мозаика-Синтез -2008;
Музыка	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду -М.: Мозаика-Синтез, 2005; Долбишева А.Ю., Куров В.Н. Праздники в детском саду - Яр.:Академия развития, 1999; Тубельская Г.Н. Праздники в детском саду и начальной школе - М.:Линка-Пресс, 2001; Медведева И., Шишова Т. Улыбка судьбы - М.:Линка-Пресс, 2002; Кашина Е.А. Летние праздники - Яр.: Академия развития, 2006; Костина Э.П. Примерное годовое планирование настольных музыкально-дидактических игр для детей 4-7 лет - Н.Новгород, 1999; Надменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и школе — М.:Линка-Пресс, 20000; Агапова И., Давыдова М. Лучшие музыкальные игры для детей - М.: Лада, 2006; Девятова Звук-волшебник- М.: Линка-Пресс, 2006; Афанасенко Е.Ж., Клюжева С.А. Детский музыкальный театр — Волг.:Учитель, 2009
Художественное творчество	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007; Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014; Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014; Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез, 2014; Малышева А.Н. Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду - Яр.: академия развития, 2001; Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством — М.:2006; Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду - М., 2007; Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2005; Лыкова И.А «Художественное воспитание ,обучение ,развитие детей2-7 лет» «Цветные ладошки» Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в младшей группе» и по всем возрастам
Чтение художественной литературы	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года; В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2014; Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет; Сост. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2014; Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет ; Сост. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2014; Бочкарева О.И. Художественная литература - В.:Корифей, 2008; Федосеева Т.Г. Художественная литература — В.:Корифей, 2008;
Социализация о-	Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008;

коммуникативное развитие	Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006; Л.В Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в д.с» -М «Мозаика –Синтез» 2014 Дыбина О.В «Ознакомление с предметным окружением» М «Мозаика –Синтез» 2016 Дыбина О.В «Занятие по ознакомлению с окружающим миром» М «Мозаика –Синтез» 2016 Князева О.Л «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» «Детство-пресс» Бударина Т.А «Знакомство детей с русским народным творчеством» «Детство-пресс» Богачева Л.В методическое пособие по патриотическому воспитанию «Салют ,Победы» Саратов 2006
Познавательное	Веркса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников - М.:Мозаика-Синтез, 2014; Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008; Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2010; Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2014; Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008; Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012; Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2016; Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в подготовительной группе детского сада Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2016; Соломенникова О.А «Экологическое воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2009 ; Соломенникова О.А « Ознакомление с природой » М.: Мозаика-Синтез, 2012г Соломенникова О.А « Занятия по формированию элементарных экологических представлений » М.: Мозаика-Синтез, 2012г Е.Г Колесникова «Математика для детей» М.: Мозаика-Синтез, 2012г Щербакова Е.И «Знакомимся с математикой» , «Занимательная математика» М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
Речевое развитие	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007; Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007;

	Г е р б о в а В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011; Г е р б о в а В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2016; Г е р б о в а В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2016; М а к с а к о в А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2005; В а р е н ц о в а Н.С. Обучение дошкольников грамоте - М.: Мозаика-Синтез, 2010; М а р ц и н к е в и ч Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста - Волг.: Учитель, 2004; У п р а в и т е л е в а Л.В. Обучение грамоте в детском саду - Яр.: Академия развития, 2008
ОБЖ	А в д е е в а Н.Н., К н я з е в а О.А., С т е р к и н а Р.Б. Безопасность - С-П.: Детство-Пресс, 2002; Р у б л я х В.Э. Правила дорожного движения — М.:Просвещение, 1983; А в д е е в а Н.Н., К н я з е в а О.А., С т е р к и н а Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах - М.:Аст-ЛТД, 1997; Ф о р о с т е н к о Ю. Защити себя сам -С-П., 1999; А р а м и н а Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности - М.: 2007; Б е л а я К.Ю Формирование основ безопасности у дошкольников - М.:Мозаика-Синтез, 2011; С о л о м е н н и к о в а О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений (2 мл. гр.) - М.:Мозаика-Синтез, 2009; С о л о м е н н и к о в а О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений (ср.. гр.) - М.:Мозаика-Синтез, 2009;
Взаимодействие с родителями	Д о р о н о в а Т.Д., С о л о вь е в а Е.В., Ж и ч к и н а А.Е. Детское учреждение и семья — М.:Линка-Пресс, 2001; М и т е н о в а Н.М. Родительские собрания в детском саду (2 мл. гр.) - М.:Скрипторий, 2008; О с и п о в а Л.Е. Родительские собрания в детском саду (подг. гр.) - М.:Скрипторий, 2009; О с и п о в а Л.Е. Работа детского сада с семьей- М.:Скрипторий, 2008; О с и п о в а Л.Е. Родительские собрания в детском саду (ст. гр.).

1.1. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Учреждение функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Территория ДОО благоустроена. Имеются оборудованная прогулочная площадка для групп с зелёными насаждениями, цветниками, оборудованием для познавательной и физкультурно-оздоровительной деятельности. Имеется спортивная площадка для организации непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей на свежем воздухе. Озеленение территории детского сада создаёт оздоровительный эффект и создаёт условия для экологического образования детей.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, расчетный и другие счета в банковских учреждениях; печать и

штамп со своим наименованием. Детский сад приобретает права юридического лица в части ведения уставной финансово – хозяйственной деятельности, направленной на подготовку образовательного процесса, с момента регистрации. Финансируется учредителем в соответствии с договором между МДОУ и учредителем. Самостоятельно осуществляет финансово – хозяйственную деятельность.

Управление ДОУ и методической работой осуществляет заведующий, административно – хозяйственную часть представляет завхоз ДОУ, за здоровьем детей в ДОУ следит медицинская сестра ФАП с. Пограничное (по договору).

В детском саду оборудованы: музыкальный зал и физкультурный зал, кабинеты: изолятор, заведующего, завхоза, мини-музей «Русская изба».

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Предметно-развивающая среда, созданная в группах и кабинетах, дает возможность для полноценного физического, психического, эстетического и социального развития детей.

Организована охрана по ДОУ. В МДОУ установлена пожарная сигнализация с голосовым оповещением. Заключён договор на техническое обслуживание ОПС. Разработаны паспорта: «Паспорт антитеррористической защищённости» в соответствии с требованиями законодательства.

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. В то же время учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется усилиями творческого педагогического коллектива ДОУ – это проведение мелкосрочного ремонта, изготовление дидактических и развивающих игр и пособий, использование детских работ для оформления групп.

Проблема: для соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды необходимо обеспечение методическими, наглядными пособиями, игрушками. Для благоустройства территории ДОУ, развития игровой деятельности воспитанников на прогулке возникает необходимость оборудовать участки современным, безопасным игровым оборудованием. Требуется ремонт кровли здания, замена деревянных оконных рам. Основной причиной данной проблемы является финансовая сторона.

1.2. Сведения о контингенте детей.

	2017-2018 уч.год
Всего детей	17
1 группа разновозрастная (1-7)	17
Выпуск в школу	2

Сведения о контингенте детей.

	2016-2017уч.год	2017-2018уч.год
Всего детей	15	17
1 разновозрастная группа (1-7)	15	17
Выпуск в школу	2	2

1.3. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья детей – еще одно из основных направлений работы МДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

МДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных мероприятий по разным возрастным ступеням.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях. Организованы занятия, которые направлены на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости детей, на профилактику плоскостопия у детей, укрепление опорно-двигательного аппарата, приобщение к здоровому образу жизни.

Педагогический коллектив МДОУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания. Это - игровая, оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; хождение босиком по «дорожке здоровья», утренний прием на свежем воздухе, витаминизация др.

Очень ответственно, с желанием, проявляя творчество, артистизм, педагоги и музыкальный руководитель проводят досуги, праздники и развлечения.

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач МДОУ используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, консультирование, открытые просмотры, проектная деятельность. Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов в активную познавательную деятельность: конкурсы, решение педагогических ситуаций, моделирования.

Администрация ДОУ обеспечивает постоянный контроль за качеством приготовления пищи: оформлены договоры с организациями о порядке обеспечения продуктами питания воспитанников; обеспечивается качество питания в соответствии с установленными нормами и правилами; имеется в наличии необходимая документация.

Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия по ОБЖ и ЗОЖ, игры валеологической направленности,

тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

Работа с родителями: консультативная помощь медицинским работникам, оформление тематических стендов, открытые ОД, индивидуальное консультирование по текущим и проблемным вопросам, проведение совместных мероприятий, родительских собраний.

Работа с сотрудниками ДООУ: освещение вопросов здорового образа жизни на педсоветах, семинарах. По плану сотрудники проходят медицинские осмотры и диспансеризацию.

Результаты анализа заболеваемости детей.

Показатели заболеваемости детей МДОУ № 27 «Улыбка» за 2015-2016 уч. г. (д/д)

Группы	сентябрь	октябрь	ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	март	апрель
1	25	43	37	69	54	18	54	13
разновозрастная группа (1-7)								

Показатели посещаемости детей МДОУ «Тополек» за 2016– 2017 уч.г. (%)

Группы	сентябрь	октябрь	ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	март	апрель
1	81%	47%	58%	50%	35%	88%	35%	88%
разновозрастная группа (1-7)								

Распределение детей по группам здоровья на 2017 год

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	9	53%
2	7	41%
3	1	6%

В этом году наблюдаются значительные улучшения. Снизилось количество простудных заболеваний, вследствие чего показатель индекса здоровья улучшился. В основном, в детском саду дети со 2 группой здоровья, следовательно, воспитанники могут справляться с требованиями программы.

1.4. Результативность воспитательно-образовательной работы.

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ проводился педагогами на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

-образовательной программы ДОУ,

-реализации годового плана.

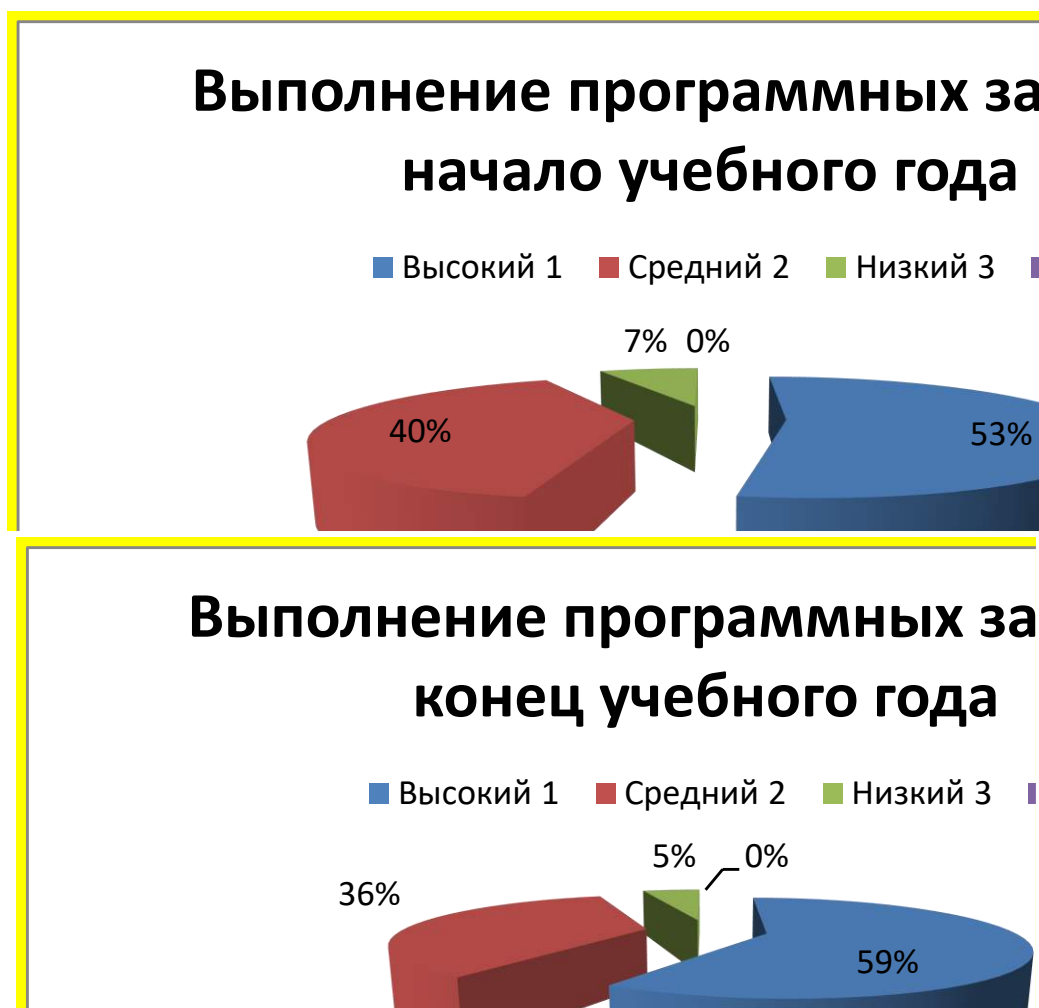
В течение учебного года педагоги работали по Основной образовательной программе МДОУ «Детский сад № 27 «Улыбка»

Воспитание и обучение детей в дошкольном учреждении осуществляется на русском языке.

Структура образовательной программы ДОУ раскрывает 5 образовательных областей по ФГОС ДО.

Для определения уровня развития детей 2 раза в год проводится диагностика по всем основным направлениям. Анализ результатов мониторинга показал, что, в целом, в развитии образовательного процесса к концу учебного года наблюдаются значительные изменения:

Сравнительная диагностика по ДОУ:



Из таблицы видно, что при сравнении общего % выполнения образовательного процесса, дети добились достаточно неплохих результатов.

Если в начале учебного года уровень развития имели 53 % детей, то к концу этот показатель составил 59 %, т.е. на 6 % улучшился уровень знаний воспитанников. Если на среднем уровне было – 40 % дошкольников, то теперь – 36 %, а низкий уровень имели 7 % детей, в мае – 5 %, т.е. можно утверждать, что наблюдается переход детей с низкого и среднего уровней к высшей ступени развития.

Следует обратить внимание на проведение индивидуальной работы с детьми в разделах речевое развитие, особенно в развитие связной речи, умении составлять развернутые предложения, т.к. у некоторых детей есть низкие показатели.

В целом по ДОО по образовательным областям следующие итоги:

Образовательная область	% выполнения на конец учебного года	Разделы программы
Социально-коммуникативное развитие	80	Социализация Труд Безопасность
Познавательное развитие	84	ФЭМП Формирование целостной картины мира Конструирование Чтение художественной литературы
Речевое развитие	75	Коммуникация
Художественно-эстетическое развитие	82	Художественное творчество Музыка
Физическое развитие	78	Здоровье Физическая культура

На следующий учебный год необходимо обратить внимание на развитие таких качеств личности как умение решать проблемные ситуации, адекватные возрасту, формировать и углублять представления детей о себе, семье, обществе, мире и природе через умение выразить свои мысли грамотными, достоверными предложениями.

В целом, и в развитии интегративных качеств видны улучшенные результаты. Это обеспечивается благодаря целенаправленной, планомерной работе педагогов по реализации программных задач дошкольного воспитания.

Анализ обучения выпускников в школе за три года.

Год выпуска	Количество выпускников	Куда поступили учиться	Количество выпускников обучаются на 4-5
2014 -2015 г.	4	МОУ СОШ с. Пограничное	2
2015-2016 г.	2	МОУ СОШ с. Пограничное	1
2016-2017г.	2	МОУ СОШ с. Пограничное	1

Вывод: В ДОО созданы условия для всестороннего развития психических и физических качеств воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Выстраивание образовательного процесса проходит с привлечением ИКТ. По результатам изучения уровня будущих первоклассников можно проследить положительную динамику. Результаты мониторинга овладения воспитанниками

дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Проблема: требуется выбор более эффективных форм и методов организации организованной деятельности с детьми в усвоения программного материала.

1.5. Кадровые ресурсы.

Укомплектованность педагогическими кадрами 100%.

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Всего педагогических работников	2	2	2
Заведующая	1	1	1
Воспитатели	1	1	1
Муз. Руководитель			

Анализ состава педагогических кадров по стажу.

Педагогический стаж	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
до 5 лет	-	-
от 5-10 лет	-	-
от 10-15 лет	-	-
от 15 до 20 лет	-	-
от 20 и более	1 педагог	1 педагог
Всего	1 педагог	1 педагог

Расстановка педагогов по группам на 2017 – 2018 учеб. г.

Возрастная группа	Кол-во детей	Кол-во		Ф.И.О. воспитателей	Ф.И.О. младшего воспитателя
		Дев.	Мал.		
1 разновозрастная группа 1-7	17	11	6	Сафонова Валентина Александровна	Бессонова Наталия Александровна

Анализ состава педагогических кадров по образованию.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

В дошкольном учреждении имеется открытая вакансия – музыкального руководителя.

100% - педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование;

100% - первая квалификационная категория

- соответствие занимаемой должности.

Средний возраст педагогов составляет 55 года

Образовательный процесс осуществляют воспитатель, это обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования

детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются умения и навыки детей дошкольного возраста.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта привело к необходимости перестройки деятельности педагога, работающего с детьми дошкольного возраста. В детском саду составлен план-график повышения квалификации педагогов в рамках подготовки внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОО на 2015-2016 учебный год до 2020 года. Также внесены дополнения в план работы с педагогами по повышению их профессионального уровня. Педагог прошел курсы повышения квалификации.

Выводы и проблемы: педагог ДОО стремится повысить свой профессиональный уровень с учетом требований ФГОС ДО, работает над самообразованием, но необходимо продолжать учиться работать в режиме интернет - технологий.

1.6. Информационное обеспечение.

Ознакомление педагогических работников с новыми направлениями в развитии дошкольного, начального общего образования, новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы осуществляется на педагогических советах, семинарах, консультациях, методических объединениях района.

Информирование родителей о деятельности ДОО, новшествах проводится:

- через информационные стенды в холле ДОО, в родительских уголках групп;
- через размещение материалов на официальном сайте дошкольного учреждения;
- информирование родителей на групповых и общих родительских собраниях, открытых мероприятиях.

1.7. Программы дополнительного образования

Дополнительные образовательные услуги в 2016-2017 учеб. году оказывались по желанию родителей (законных представителей) по следующему направлению:

- нравственно-патриотическое.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князева., М.М.Маханевой.

Всего посещали дополнительные услуги 5 детей.

О деятельности дополнительного образования родителей информировали на родительских собраниях, имеются положительные отзывы на работу педагога.

1.8. Взаимодействие с родителями воспитанников.

Учитывая разный контингент родителей необходимо к каждой семье находить индивидуальный подход.

В ДОО систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоры с родителями (законными представителями) воспитанников.

Планируя работу с родителями, педагоги уделяют большое внимание совместным мероприятиям, так актуальными стали:

- семейные развлечения и праздники, спортивные соревнования,
- привлечение родителей к благоустройству территории,
- открытые занятия с детьми по разным видам детской деятельности,
- общие и групповые собрания,

- дни открытых дверей,
- беседы и консультации.

Многие родители с удовольствием участвовали в жизни детского сада, стали помощниками педагогов в воспитании детей.

Проблема: тем не менее, не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ. Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени, стараются не посещать мероприятия в ДОУ. Причина - неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

1.9. Социальная активность детского сада.

1.	Муниципальный конкурс: конкурс детских проектов «Мой творческий проект» «Конструирование из природного материала»; 2016г	Сафонова В.А.
2	Муниципальный конкурс: конкурс детского рисунка «Если видишь на картине...» 2016г	Сафонова В.А.
3	Районный смотр самодельного народного творчества работников образования, посвященного 70-летию Великой Победы 2015 г.	сотрудники ДОУ
4	Районный конкурс: «Таланты колыбели» 2013г.	педагоги ДОУ

В течение года коллектив работал в тесном контакте: с сельской библиотекой, СДК, МОУ СОШ с. Пограничное.

За отчетный период проводились встречи по проблемам преемственности, взаимопосещения, экскурсии, показ открытых просмотров ОД. Активно участвовали на семинарах муниципального, городского уровня. В целях улучшения качества воспитательно-образовательной работы сотрудничество с заинтересованными общественными организациями будет и далее совершенствоваться и развиваться.

Достижения ДОУ.

От педагога и его деятельности во многом зависит, на каком уровне будет находиться образовательное учреждение: развитие или спокойная стабильность, а может быть, и упадок.

Главные задачи любого конкурса – повышение профессионального мастерства педагогов или учреждения, выявление, обмен и распространение передового педагогического опыта, а с победой педагога – повышается престиж образовательного учреждения, его профессиональный уровень.

Мы принимаем активное участие во многих конкурсах своего посёлка района и области.

В местном Доме Культуры участвуем во многих мероприятиях, где наших детей встречают всегда тепло и с радостью. Коллектив дошкольного образовательного учреждения в течение 2012-2017 учебного года принимал активное участие в городских мероприятиях.

Выводы: педагоги реализуют основную образовательную программу ДООУ на достаточном уровне. Необходимо обеспечить педагогические условия для развития игры, эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру, звуковой культуры и связной речи, развитию логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.

В течение года велась систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с планами работы ДООУ и мероприятиями в городе.

Проблема и перспективы: необходимо продолжать повышать уровень компетенции педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, заниматься самообразованием, продолжать совершенствовать умение работать в режиме интернет - технологий. Особо обратить внимание на качество предоставления образовательных услуг воспитанникам.

2. Определение возможных путей решения проблем.

Учитывая достигнутые результаты по реализации задач образовательной программы и проблемы ДООУ, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы некоторые системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям.
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской, проектной деятельности.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДООУ.

3. Перспективы развития ДООУ.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ.

Программа развития на 2017-2022 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	• ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДООУ;

Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности. • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов.

4. Концепция развития ДОУ.

Программа развития МДОУ «Детский сад № 27 «Улыбка» на 2017-2022г. (далее Программа) рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства,

нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе.

Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая модель образовательного процесса определяется концепцией, **основные идеи** которой:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие и оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных здоровьесберегающих технологий).

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДООУ основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

Развивающего обучения, предполагающей использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности.

Вариативности модели познавательной деятельности, предполагающей разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип активности, предполагающей освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Комплексно-тематический принцип построения программы.

4.1. Приоритетные направления деятельности ДООУ.

Учитывая особенности дошкольного возраста, коллектив детского сада осуществляет работу по приоритетному направлению эмоционально-личностного развития воспитанников.

Педагогическая деятельность направлена на:

- обеспечение высокого уровня качества образования и воспитания дошкольников через основные виды деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение психологической, эмоциональной комфортности пребывания детей в дошкольном учреждении, охрана и укрепление физического здоровья;
- использование современных информационных технологий с целью совершенствования путей взаимодействия при создании эффективной системы сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами ДООУ;
- повышение уровня квалификации педагогического состава ДООУ посредством создания в учреждении системы, способствующей выявлению передового педагогического опыта на конкурсной основе.

4.2. Миссия дошкольного учреждения.

Повышение эффективности деятельности образовательного учреждения в обеспечении доступности нового качества образования за счет реализации внутреннего потенциала при решении стратегических и тактических задач обеспечения социального заказа и помощи семье в воспитании физически и эмоционально здорового ребенка, обладающего навыками социальной адаптации в условиях современной жизни и подготовленного к дальнейшему этапу - обучению в школе.

Цель: Создание условий для обеспечения доступности качественного образования воспитанников, адекватного социальным потребностям и требованиям эффективности образовательной деятельности МДОУ по критериям: качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

Задачи:

1. Обеспечение равных условий воспитания и образования при разных стартовых возможностях.
2. Совершенствование системы работы по обеспечению физического и психического здоровья детей путем внедрения новых здоровьесберегающих, инновационных технологий в ДООУ и семье.
3. Обеспечение развития системы управления качеством с учетом обновления содержания и технологий образования **на основе ФГОС ДО.**
4. Непрерывное развитие кадрового потенциала МДОУ .
5. Создание условий для обеспечения взаимодействия ДООУ с социальными партнерами.
6. Создание условий для внедрения новых механизмов управления (обеспечение открытости в информативном пространстве, обновление материально-технической базы).

Детский сад выполняет социальный заказ семьи:

- воспитание и уход за детьми с 1 до 7 лет;
- развитие ребенка с применением новых форм и методов воспитательно-образовательного процесса на основе инновационных программ и технологий;
- организация родительского всеобуча;

- удовлетворение потребности в получении дополнительных образовательных и оздоровительных услуг с учетом индивидуальных особенностей детей.

4.3. Модель педагога дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях, важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую **модель педагога детского сада (как желаемый результат):**

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- умело использует комплексно-тематическое планирование режимных моментов, образовательной деятельности
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг;
- владеет умением работать в режиме интернет- технологий в информационной системе.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.4. Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 6-7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, **выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:**

- *Физически развитый*, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- *Любознательный, активный*, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
- *Эмоционально отзывчивый*. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- *Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели*.
- *Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками*. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- *Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту*.
- *Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе*.
- *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности*: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.5. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- ✓ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, эмоциональное, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- ✓ личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в реализации решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения развития дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2017-2022 г.г.

4.6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Воспитанники

- Получение современного качественного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Развитие интеллектуально-творческих личностных способностей.
- Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения.

Педагоги

- Развитие профессиональной компетентности педагогов.

- Переход на личностно-ориентированную модель общения, индивидуализация и дифференциация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование структуры управления ДООУ.

Родители

- Формирование и развитие чувства сопричастности родителей к жизни детей в детском саду.
- Воспитание чувства ответственности родителей за результаты воспитания детей.

4.7. Механизм реализации Программы развития.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации мероприятий Программы будут осуществлять рабочие, творческие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке целей и разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации этапов Программы включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через публичный доклад заведующего ДООУ.

5. Основные мероприятия развития МДООУ «Детский сад № 27«Улыбка».

I этап (подготовительный) - январь 2017г. – ноябрь 2017г.

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Задачи:

1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом.
2. Изменение и создание нормативно-правовых документов ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Планирование мероприятий по всем стратегическим направлениям развития.

Целевые ориентиры:

- Реализация ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для реализации ФГОС.

Мероприятия	Срок	Источник финансирования	Ответственные
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС			
Изучение нормативно-правовой базы.	январь-ноябрь 2017 г.	-	Заведующая, Педагог
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДООУ	январь-ноябрь 2017 г.	-	Заведующая
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Май-ноябрь 2017г.	-	Заведующая
Проведение и участие в	В течение года	внебюджет	Заведующая

инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам реализации ФГОС			
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Апрель-август 2017 г.	-	Заведующая Педагог
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2015-2016г.г.	Август 2017 г.	-	Педагог, Заведующая
Мониторинг реализации ФГОС ДО.	1 раз в полугодие	-	Заведующая
Организация отчетности по реализации ФГОС.	Май 2017г.	-	Заведующая Педагог
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС			
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДО.	Весь период		Заведующая
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	Весь период	-	Заведующая Педагог
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС			
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса	Весь период		Заведующая Педагог
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	бюджет, внебюджет	Заведующая Завхоз
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами	Весь период		Заведующая
Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, (в том числе в сети Интернет).	Весь период	-	Заведующая
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС ДО			
Размещение на сайте ДОУ информации о введении и реализации ФГОС.	1 раз в полугодие	-	Заведующая
Обеспечение отчетности ДОУ о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ДО.	Сентябрь 2017 г.	-	Заведующая
Оценка качества результатов деятельности			
Анализ проведенных мероприятий I этапа реализации Программы.	Ноябрь 2017г.	-	Заведующая Педагог

II этап (практический) – ноябрь 2017г. –2021г.

Цель: практическая реализация Программы развития.

Задачи:

- 1.Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития.
- 2.Обеспечение реализации мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;
3. Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

Развитие оздоровительной системы.

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру оздоровительно-профилактической и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико –педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Источник финансирования	Ожидаемый результат
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	-	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2017-2022	внебюджет	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников
Реализация программы по ПДД и ОБЖ.	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2017-2022	внебюджет	Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2017-2022 По годовым планам	-	Освоение детьми задач физического развития
Организация индивидуального консультирования педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующая, Воспитатель,	По необходимости	-	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-педагогической компетентнос-

				ти
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующая, педагогический коллектив,	Ежегодно по годовым планам	-	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-педагогической компетентности
Информирование общественности по здоровьесбережению в ДОУ.	Заведующая, Педагог.	В течение года	-	Публичный доклад, информация на сайте, в родительских уголках ДОУ
Оценка качества результатов деятельности				
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста.	Заведующая, Педагог.	Ежегодно в соответствии с планом	-	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Развитие образовательной системы.

Целевые ориентиры:

- Эффективность организации методической и педагогической работы.
- Качество развития и воспитания детей.
- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.
-

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Источник финансирования	Ожидаемый результат
Реализация Основной Общеобразовательной программы МДОУ № 27	Педагоги	Сентябрь 2017 г. до 2022г.	-	Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование эмоционально благополучной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков, готовой к успешному обучению в начальной
Выпуск и реализация авторских программ и дидактических игр (пособий) в рамках реализации ФГОС ДО.	Педагоги	2017-2022г.г.	внебюджет	
Разработка и апробация инструментария определения уровня развития и воспитания детей с учетом возрастных групп по ФГОС ДО.	Творческая группа	Август-октябрь 2017г.	-	
Обобщение опыта работы педагогов ДОУ по разделам: экологическое воспитание, работа с родителями, по игровой деятельности, эстетическому воспитанию и развитию речи.	Заведующий, Педагоги	2017-2022г.	-	
Оценка качества результатов деятельности				
Изучение степени	Заведующая,	Май,	-	

удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ.	Педагоги.	ежегодно		школе.
Проведение мониторинга качества развития и воспитания детей.	Педагоги	Октябрь, апрель ежегодно		

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Источник финансирования	Ожидаемый результат
Разработка карт анализа профессионального мастерства педагогов. Проведение самоанализа	Заведующая, Педагог.	2017-2018уч.год	-	Повышение профессиональной компетентности
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов (план самообразования)	Заведующая, Педагог.	По плану	-	
Реализация плана курсовой подготовки и переподготовки педагогов ДОУ	Заведующая.	В течение всего периода	Бюджет, внебюджет	Повышение квалификации
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	Заведующая.	Постоянно	-	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование.
Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.	Заведующая.	2017-2022г.	-	Повышение квалификации
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий.	Заведующая.	По годовому плану		Повышение проф. компетентности
Участие в работе городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Заведующая.	По годовому плану		Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.
Подготовка публикаций педагогов в профессиональные издания, в средства массовой информации.	Заведующая, Педагог ДОУ	В течение всего периода		Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы

Участие в конкурсах профессионального мастерства.	Творческая группа	По графику	внебюджет	Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме.
---	-------------------	------------	-----------	---

Управление качеством дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- Предоставление качественного дошкольного образования.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Источник финансирования	Ожидаемый результат
Формирование нормативно – правовой базы.	Заведующая,	2017-2022 г.г.	-	Соответствие требованиям
Реализация образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	Заведующая.	2017-2018г.г.	-	Эффективность реализации программы.
Освоение основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Заведующая.	2017-2022г.г.	-	Соответствие умений и навыков детей целевым ориентирам ФГОС ДО.
Развитие проектной деятельности с детьми в условиях ФГОС ДО.	Заведующая, педагог ДОУ	2017-2022г.г.		Эффективное освоение образовательной программы.
Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	Педагог ДОУ	До 2017г.	-	
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Заведующая,	2017-2018г.г.	-	Повышение качества образования.
Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, музыкального руководителя.	Заведующая	Май-август 2017г.	-	
Размещение информации о деятельности ДОУ на сайте детского сада.	Заведующая	2017-2022г.г.	-	Информирование общественности.

Оценка качества результатов деятельности				
Оценка качества работы педагогов, согласно критериев деятельности работников МДОУ «Детский сад № 27 «Улыбка» с. Пограничное	Заведующая	Ежеквартально	-	Повышение качества образования.
Определение эффективности организации образовательного процесса по основным показателям оценки.	Заведующая, творческая группа	По годовому плану	-	
Распространение опыта работы ДОУ на различных уровнях.	Педагог	Систематически	-	

Совершенствование структуры управления ДОУ.

Целевые ориентиры:

- Развитие материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Источник финансирования	Ожидаемый результат
Пополнение методического фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующая	В течение года	Внебюджет	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего ремонта здания ДОУ.	Заведующая, завхоз.	Ежегодно	Внебюджет	Укрепление материальной базы ДОУ.
Благоустройство территории.	Заведующая, завхоз.	Ежегодно	Внебюджет	Укрепление материальной базы ДОУ.
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.	Заведующая, Педагог ДОУ	Ежегодно	-	Повышение результативности воспитательной работы.
Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ.	Заведующая	В течение всего периода	-	Повышение результативности воспитательной работы.
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Заведующая	В течение всего периода	-	Публичный доклад, статьи, информация.

Развитие системы взаимодействия детского сада с родителями.

Целевые ориентиры:

- Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Источник финансирования	Ожидаемый результат
Анкетирование родителей по результатам обучения, воспитания и развития своего ребенка, удовлетворенность условиями в ДОУ.	Заведующая, педагог	Май ежегодно	-	Повышение педагогической культуры родителей, информированность и участие в воспитательно-образовательном процессе.
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	Заведующая, Педагог.	В течение всего периода	-	
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	педагог	В течение уч.года	-	
Организация консультаций для родителей по вопросам развития и воспитания детей, итогам медицинских осмотров	Педагог	По необходимости	-	
Организация и проведение совместных мероприятий, укрепляющих семейные традиции.	Заведующая, педагог	По годовому плану	внебюджет	

Развитие системы взаимодействия детского сада с социальными институтами.

Целевые ориентиры:

- Создание эффективной системы взаимодействия с социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и повышению имиджа ДОУ.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Источник финансирования	Ожидаемый результат
Заключение договоров и составление планов совместной работы МОУ СОШ с. Пограничное, сельской библиотекой, СДК	Заведующая педагог	2017-2022.г.	-	Повышение имиджа ДОУ
			-	
Организация работы с неорганизованными детьми. Предоставление необходимой помощи.			-	
			-	

III этап (обобщающий) – 2021-2022 г.г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи:

Оценка эффективности и совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающей качество и доступность образования. Совершенствование и распространение опыта работы ДОУ. Определение перспективы дальнейшей работы.

Показатели оценки	Направление деятельности	Ответственные	Источник финансирования
Возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры по ФГОС ДО).	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников. Анализ эмоционально-личностного развития воспитанников.	Заведующая, педагог	-
Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	Анализ деятельности педагогов по теме самообразования, владение ИКТ, проектной деятельностью. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня.	Заведующая.	-
Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Анализ анкетирования родителей.	Заведующая, педагог	-
Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ.	Отчет по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, развивающей среды.	Заведующая.	-
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств коррективы деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Заведующая, педагогический коллектив ДОУ	-

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Критерии оценки качества управления ДОУ.

Направления	Показатели	Способ получения информации	Ответственные	Источник финансирования
Эффективность организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества,	Программа развития ДОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые	Заведующая, педагог.	-

	функционирования и результатов образовательного процесса.	документы и локальные акты; Образовательная программа ДОУ		
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	Заведующая, педагог.	-
	Рейтинг ДОУ (за 5 лет): • Количество поступивших детей в ДОУ; • подготовка выпускников к школе; • анализ успеваемости выпускников по итогам 1 класса.	Анализ результатов	Заведующая, педагог.	-

Критерии оценки методической работы ДОУ.

Направления	Показатели	Способ получения информации	Ответственный	Источник финансирования
Эффективность организации методической работы	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	Заведующая, педагог	внебюджет
	Повышение профессионального мастерства педагогов: • курсовая подготовка и переподготовка; • повышение квалификационной категории; • участие в работе семинаров различных уровней, профессиональных конкурсах; • проведение открытых мероприятий; • участие в работе творческих групп; • работа над выбранной методической темой.	Анализ, отчеты педагогов	Заведующая, педагог	внебюджет
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	Электронная библиотека	Заведующая, педагог	внебюджет
	Обеспеченность педагогов	База данных	Заведующая	внебюджет

	современной методической литературой			
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок, авторских программ и пособий.	Документация ДОУ	Заведующая	внебюджет
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	Заведующая	-
	Оценка качества работы, согласно критериев	Приказы, протоколы	Заведующая	-

6. Социальные эффекты.

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Обновление содержания и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Распространение педагогического опыта.
- Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов.
- Продвижение бренда в социуме города.